

José Armando Valente
Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida

(organizadores)

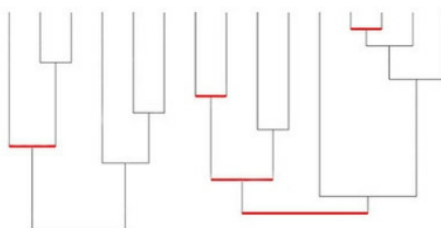
Régis Gras
Jean-Claude Régnier
Saddo Ag Almouloud
José Armando Valente
Mirna Tonus
Marilene Andrade Ferreira Borges
Ivan Ferrer Maia
Júlio Wilson Ribeiro
Arnaldo Turuo Ono
Beatriz Sanz Vazquez
Ana Maria Torres Alvarez
Renata Aquino Ribeiro
Monica Mandaji dos Santos
Nuria Pons Vilardell Camas
Paula Carolei
Neli Maria Mengalli
Katia Alexandra de Godoi
Flaviana dos Santos e Silva
Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida
Leila Rentroia Iannone
Maria da Graça Moreira da Silva
Nelson Morato Pinto de Almeida
Maria Elisabette Brisola Brito Prado
Nielce Meneguelo Lobo da Costa

Prefácio de Régis Gras

Posfácio de Dom Robson Medeiros Alves OSB

USO DO CHIC NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES

à guisa de apresentação dos fundamentos
e das pesquisas e foco



LETRAPITAL

José Armando Valente
Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida
(*organizadores*)

Régis Gras
Jean-Claude Régnier
Saddo Ag Almouloud
José Armando Valente
Mirna Tonus
Marilene Andrade Ferreira Borges
Ivan Ferrer Maia
Júlio Wilson Ribeiro
Arnaldo Turuo Ono
Beatriz Sanz Vazquez
Ana Maria Torres Alvarez
Renata Aquino Ribeiro
Monica Mandaji dos Santos
Nuria Pons Vilardell Camas
Paula Carolei
Neli Maria Mengalli
Katia Alexandra de Godoi
Flaviana dos Santos e Silva
Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida
Leila Rentroia Iannone
Maria da Graça Moreira da Silva

Nelson Morato Pinto de Almeida
Maria Elisabette Brisola Brito Prado
Nielce Meneguelo Lobo da Costa

Uso do CHIC na Formação de Educadores

*à guisa de apresentação dos
fundamentos
e das pesquisas em foco*

LETRACAPITAL

Copyright© José Armando Valente e Maria
Elizabeth Bianconcini de Almeida (Organizadores),
2015

Todos os direitos reservados e protegidos pela Lei
9.610 de 19/02/1998.

Nenhuma parte deste livro, sem a autorização
prévia por escrito da Editora, poderá ser
reproduzida ou transmitida, sejam quais forem os
meios empregados.

*A publicação desta obra foi possível graças ao apoio
do*
Instituto Educacional São João Gualberto - São Paulo,
SP

EDITOR

João Baptista Pinto

CO-EDITOR

Maria Eduarda de Lima Menezes
Dom Robson Medeiros Alves OSB

REVISÃO GRAMATICAL

Eva Célia Barbosa

EDITORAÇÃO

Rian Narcizo Mariano

CAPA

Adaptação do logotipo e arte final da capa:
Maria Eduarda de Lima Menezes

CIP-BRASIL. CATALOGAÇÃO-NA-FONTE
SINDICATO NACIONAL DOS EDITORES DE
LIVROS, RJ

U85

Uso do CHIC na formação de educadores : à
guisa de apresentação dos fundamentos e das
pesquisas em foco / organização José
Armando Valente , Maria Elizabeth
Bianconcini de Almeida. - 1. ed. - Rio de
Janeiro : Letra Capital, 2015.

recurso digital

Formato: epub

Requisitos do sistema: adobe digital
editions

Modo de acesso: world wide web

Inclui bibliografia e índice

ISBN 9788577854080 (recurso eletrônico)

1. Educadores - Formação. 2. Educação -
Inovações tecnológicas. 3. Software CHIC. 4.
Tecnologia educacional. I. Valente, José
Armando. II. Almeida, Maria Elizabeth
Bianconcini de.

15-25996

CDD: 371.3078

CDU: 37.016:316.774

LETRA CAPITAL EDITORA
Telefax: (21) 2224-7071 / 2215-3781
letracapital@letracapital.com.br

Sumário

Capa

Folha de rosto

Créditos

Conselho editorial

Prefácio – Uso do CHIC na Formação
de Educadores

Régis Gras

Apresentação

**José Armando Valente e Maria Elizabeth
Bianconcini de Almeida**

PARTE I

Capítulo 1 – Origem e
Desenvolvimento da Análise
Estatística Implicativa (A.S.I.)

Régis Gras, Jean-Claude Régnier

Capítulo 2 – Uma conversa entre Régis
Gras [RG] e Jean-Claude Régnier [JCR]

Régis Gras, Jean-Claude Régnier

Capítulo 3 – O que Está por Detrás do CHIC?

Saddo Ag Almouloud

Capítulo 4 – O Uso do CHIC na Pesquisa

José Armando Valente

PARTE II

Capítulo 5 – Interações Digitais: uma proposta de ensino de Radiojornalismo por meio das TDIC

Mirna Tonus

Capítulo 6 – Apropriação das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação pelos Gestores Educacionais

Marilene Andrade Ferreira Borges

Capítulo 7 – No Jardim dos Letramentos: poéticas em rede e tomadas de consciência na cultura da convergência

Ivan Ferrer Maia

**Capítulo 8 – Formação de Professor:
TDIC como ferramenta para promover
formação a distância e integrar
práticas no laboratório de
experimentação científica**

***Júlio Wilson Ribeiro, José Armando
Valente***

**Capítulo 9 – O Processo de Construção
do Conhecimento por Meio das Novas
Tecnologias no Contexto da Conexão
sem Fio**

Arnaldo Turuo Ono

**Capítulo 10 – Das Memórias Humanas
à Memória Virtual Coletiva: uma
construção a partir da história de vida
utilizando AVA**

Beatriz Sanz Vazquez

**Capítulo 11 – A Infografia na Educação:
contribuições para o pensar crítico e**

criativo

Ana Maria Torres Alvarez

Capítulo 12 – Uso do CHIC na Análise
de Práticas em Educação e Tecnologia
**Renata Aquino Ribeiro, Mônica Mandaji
dos Santos, Nuria Pons VilardeLL Camas,
Paula Carolei, Neli Maria Mengalli**

Capítulo 13 – Saberes Avaliativos
Contextuais de Professores
Mobilizados na Escolha de Materiais
Didáticos Digitais
Katia Alexandra de Godoi e Silva

Capítulo 14 – Comunidades de Prática
On-line na Formação de Professores no
Brasil e em Portugal
Flaviana dos Santos Silva

Capítulo 15 – Curso de Pedagogia a
Distância: contribuições do CHIC na
organização e interpretação dos
achados de pesquisa

***Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida,
Leila Rentroia Iannone, Maria da Graça
Moreira da Silva***

***Capítulo 16 – Integração Currículo e
TDIC: a prática pedagógica com o uso
do laptop na escola***

***Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida,
Nelson Morato Pinto de Almeida***

***Capítulo 17 – Formação Continuada do
Professor de Matemática no Contexto
do Programa Observatório da
Educação***

***Maria Elisabette Brisola Brito Prado,
Nielce Meneguelo Lobo da Costa***

Posfácio

Dom Robson Medeiros Alves OSB

Capítulo 12

Uso do CHIC na Análise de Práticas em Educação e Tecnologia

Renata Aquino Ribeiro¹

Mônica Mandaji dos Santos²

Nuria Pons Vilardell Camas³

Paula Carolei⁴

Neli Maria Mengalli⁵



Introdução

Os seminários sobre *Web Currículo*, realizados na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), foram acompanhados de muitas discussões sobre as práticas pedagógicas que utilizam tecnologias integradas ao currículo. Os educadores que vivenciam as questões relacionadas à tecnologia reconhecem a necessidade da disponibilidade de mais informações. Textos e entrevistas, como as *podcasts* (conversas em áudio), realizadas para o *blog Web Currículo*, e os Anais com os trabalhos científicos que acompanharam o evento, trazem um pouco desse universo (Almeida; Ribeiro, 2008).

A metodologia de seleção das informações e análise de resultados envolveu entrevistas e estudo de conteúdo, além dos dados documentais (*blog* e artigos divulgados

nos I e II *Web Currículo*). Há ainda um apanhado da incorporação da tecnologia na prática pedagógica, com olhar direcionado para a *Web 2.0*. Para traçar o percurso da pesquisa, foram identificadas as práticas documentadas em artigos contidos em bases de dados nacionais, a partir de outros eventos sobre o tema de uso da tecnologia na educação, o que resultou no desenvolvimento de uma matriz de categorias, que passou a servir de suporte para identificar o uso de tecnologia na educação, numa perspectiva de inovação no currículo integrando a *Web 2.0*, o conhecimento científico sistematizado e as experiências trazidas pelos alunos da sua vida e contexto.

Como resultado das entrevistas prévias feitas com especialistas e estudos da literatura pertinente ([Saviani, 1992](#); [Freire, 1996](#); [Litwin,](#)

1997; Almeida, 2000; Prado, 2003; Almeida; Valente, 2007; Almeida; Silva, 2011), chegou-se a alguns conceitos de Tendências Inovadoras, Inovação, Práticas Inovadoras em Educação. Para realizar a análise e interpretação dos dados, utilizou-se o software Classificação Hierárquica Implicativa Coesitiva (em francês: (Classification Hiérarchique Implicative et Cohésitive - CHIC)⁶ , com a finalidade de construir categorias que evidenciassem a existência de práticas inovadoras nos Anais do I e II Seminários Web Currículo e também no blog Web Currículo.

Software de Classificação Hierárquica, Implicativa e Coesitiva (CHIC)

O software CHIC foi desenvolvido por Régis Gras, professor da Escola Politécnica da Universidade de Nantes,



Meus livros

Comprar



Minha conta

Minha atividade Play

Minha lista de desejos

Resgatar

Comprar vale-presente



Minha conta

Minha atividade Play

Minha lista de desejos

Resgatar

Comprar vale-presente

Guia para pais



Minha conta

Minha atividade Play

Minha lista de desejos

Resgatar

Comprar vale-presente

Guia para pais



Minha conta

Minha atividade Play

Minha lista de desejos

Resgatar

Comprar vale-presente

Guia para pais

Minha conta

Minha atividade Play

Minha lista de desejos

Resgatar

Comprar vale-presente

Guia para pais



Uso do CHIC na Formação de Educadores

José Armando Valente

★★★★★ 4

Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida 22 de outubro de 2015

Letra Capital Editora LTDA

Ler


DOWNLOAD GRATUITO: Para efetuar do download é obrigatório informar o número do cartão de crédito para o livro ser liberado. É uma exigência do sistema Google Play, para identificar a localização do usuário.

Esse livro é fruto do trabalho de pesquisadores das áreas de Educação e Comunicação Social que utilizaram o *software* CHIC (Classification Hiérarchique Implicative et Cohésitive - Classificação Hierárquica, Implicativa e Coesitiva) como parte do processo de análise dos dados de suas pesquisas. Esse *software* é a materialização na forma de processamento informático da Análise Estatística Implicativa (A.S.I.), teoria matemática e estatística desenvolvida por um grupo de pesquisadores liderado por Régis Gras, Professor Emérito da Escola Politécnica da Universidade de Nantes e do Institut de Recherche Mathématique de Rennes, França. O CHIC extrai regras implicativas, a partir de cruzamento de sujeitos e variáveis, no âmbito teórico da ASI, as organiza e estrutura em gráficos e hierarquias. Esses gráficos auxiliam o pesquisador na identificação de relações que expressam algumas causalidades entre os sujeitos e as variáveis, que quando explicadas à luz do referencial teórico utilizado, criam possibilidades de geração de novos conhecimentos. O livro está estruturado em duas partes, sendo que na Parte I constam artigos dos autores responsáveis pelo desenvolvimento do *software* CHIC e idealizadores da ASI; e na Parte II os artigos realizados por autores que usaram o CHIC em trabalhos nas áreas de Educação e de Comunicação Social. O objetivo é socializar os resultados desses trabalhos, procurando mostrar os potenciais e as diversidades de uso do CHIC. No contexto das pesquisas cada vez mais complexas, o uso de *software* como o CHIC se torna de fundamental importância para auxiliar pesquisadores a identificar, no mar de dados gerados, as pérolas de conhecimentos que estão escondidas!

José Armando Valente
Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida
(organizadores)

José Armando Valente
Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida
(organizadores)

MINHA AVALIAÇÃO

 Renata Aquino Ribeiro
★★★★★



RESENHAS

5,0



4 total



Suintila V. Pedreira ★★★★★
Parabéns!